

### **Ementa**

Elaboração, planejamento e execução de atividades de ensino de matemática, seguida de análise e reestruturação das mesmas.

Objetivo: Promover a elaboração de projetos ou sequências didáticas para serem aplicadas em salas de aula do Ensino Básico, juntamente com os professores regentes das classes envolvidas nos estágios. Realizar, com base nos projetos elaborados, a supervisão de 90 horas de estágio, envolvendo professores e professoras responsáveis pelas aulas de EB na avaliação e discussão dos mesmos.

---

### **Programação 2sem23**

<b>data</b>	<b>conteúdo</b>	<b>atividade</b>	<b>tópico</b>	<b>observações</b>
03/08	apresentação			
10/08		<b>não haverá aula - SeProMat</b>		
17/08	CMU generalizando	leitura e discussão	caps 1 a 3	data máxima para efetivação de estágio
24/08	CMU generalizando	oficina em grupos sobre conteúdo matemático, com entrega ao fim da aula	cap 4: básico + (números, geometria, contagem, álgebra)	para nota de participação
31/08	CMU generalizando	leitura e discussão	cap 5	data máxima para definição dos grupos
07/09		<b>não haverá aula - feriado</b>		
14/09		<b>não haverá aula</b>		envio digital de exercícios resolvidos no estágio
21/09	análise da sala de aula	oficina sobre resoluções ou dificuldades de exercícios observados nos estágios		para nota de participação
28/09	CMU ações em palavras	leitura e discussão		

05/10	CMU ações em palavras	leitura e discussão		
12/10		<b>não haverá aula - feriado</b>		
19/10		oficina grupo		envio digital de atividades para as oficinas dos grupos - data máxima de entrega <b>18/10</b>
26/10		oficina grupo		
02/10		<b>não haverá aula - feriado</b>		
09/11		<b>não haverá aula</b>		
16/11		oficina grupo		
23/11		atendimento remoto - unificada		
30/11		oficina grupo		

---

## Referências bibliográficas

- \* Coleção MATHEMATICS Update. <https://www.open.edu/openlearncreate/mod/oucontent/view.php?id=19072&printable=1>
  - \* N Machado (2014) Ensino de matemática. 510.1 M180e
  - \* N Machado (2009) Matemática e realidade. 510.1 M18m 7.ed.
  - \* A Monteiro (2003) A matemática e os temas transversais. 510.7 M764m
  - \* ZP Dienes (1975) As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática. 370.156 D564s
  - \* N Machado (2016) Educação: cidadania, projetos e valores. 370.1 M18e e outros textos do autor
  - \* P Abrantes, et alli (org, 1999) Investigações matemáticas na aula e no currículo. APM, Lisboa. 510.7 In8
  - \* B D'amore (2005) Epistemologia e didática de matemática, coleção ensaios transversais. Ed. Culturas. 510.7 D169e
  - \* G Polya (1962 ) Mathematical discovery, vol I e II. 510.76 P768m
  - \* E.L. Lima, P.C.P. Carvalho, E. Wagner, A.C. Morgado (2016) A matemática do ensino médio, Vols. 1, 2. Editora da SBM.
  - \* I. Stewart, D. Tall (2015) The foundations of mathematics. Oxford University Press.
- 8 PCNs, BNCC e outros documentos pertinentes

---

## Atividades

leituras	Leituras, apresentação em grupos e discussão de textos pertinentes para a formação em conhecimento específico de conteúdo matemático e didático.
exercícios	Discussão sobre resolução de exercícios enviados em .pdf ou foto.
oficinas	Dinâmica em grupos com atividades de: a) análise de resolução de exercícios por estudantes de EB/ingressantes; b) sugestão e análise de modificações em exercícios propostos; c) construção de atividades a partir da análise de possíveis dificuldades no conteúdo matemático; outros. Discussão na sala sobre os resultados obtidos, com apresentação de um integrante por cada grupo.

---

## Avaliação

Tipo	Atividade
Relatório de estágio	O estágio deve ser cadastrado no SAE e o relatório de estágio deverá ser aprovado. Deverão ser realizadas 90 horas de estágio (mínimo de 60 horas).
Frequência e participação	Será cobrada presença de pelo menos 75% das aulas presenciais, com participação ativa em sala de aula. A participação será avaliada por: envio de problemas resolvidos, voz ativa nas discussões em aula, ida à lousa, entre outros.
Aprovação	A aprovação estará baseada nos dois critérios acima.